**Dorobek naukowy**

dr hab. prof. AIK Jolanta Karbowniczek

**Książki autorskie:**

1. *Trudności w nauce a programy edukacji wczesnoszkolnej*, Kielce 2002, wydanie II – 2004.
2. *Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela w klasach I–III,* Kielce 2003, cz. I.
3. *Ucz się z nami dobrze słuchać – zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator*

*słuchu, cz. I,* Kielce 2004.

1. *Organizacja i planowanie pracy pedagogicznej nauczyciela w klasach I–III,* Kielce 2005, cz. II.
2. *Ucz się z nami dobrze słuchać – zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator*

*słuchu, cz. II,* Kielce 2005.

1. *Ucz się z nami dobrze słuchać-zbiór ćwiczeń doskonalących zaburzony analizator słuchu,* cz. III, Kielce 2010.
2. *Zmiany w edukacji wczesnoszkolnej po wprowadzeniu reformy systemu oświaty,* Częstochowa 2008.
3. *Wokół zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej z językiem angielskim. Propozycje rozwiązań metodycznych,* Warszawa 2012.

**Książki współautorskie:**

1. J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, *Pedagogika przedszkolna z metodyką*, Kraków 2011 wyd. I, 2012 wyd. II, 2013 wyd. III.
2. J. Karbowniczek, M. Kwaśniewska, B. Surma, *Predskolska pedagogika s methodikou* Rużomberok 2011.
3. J.Karbowniczek, M. Vargova, *Predprimarne vzdelavanie vcera a dnes.* Vysokoskolska ucebnica, Rużomberok 2011.
4. J. Karbowniczek, A. Kostelansky, M. Vargova, *Rodičia, žiaci a učitelia - ako tvorcovia spoločných vzdelávacích priestorov v materskej a základnej škole,* Rużomberok 2013.
5. J. Karbowniczek, A. Klim – Klimaszewska, *Edukacja wczesnoszkolna w teorii i praktyce. Wybrane aspekty*, Kraków 2016.
6. J. Karbowniczek, R. Piskorz, *Zagrożenia społeczne mieszkańców Wierzbicy a ich uczestnictwo w kulturze. Studium teoretyczno – empiryczne,* Radom 2017.
7. J. Karbowniczek, A. Okoński, *Zachowania agresywno – przemocowe dzieci wobec rodziców – napięcia, interakcje, (re)interpretacje działań ( zarys problematyki)*, Chełm 2018.

Książki pod redakcją:

1. *Nauczyciel i uczeń we wspólnej przestrzeni edukacyjnej*, red. J. Karbowniczek, W. Grelowska, Częstochowa 2005.
2. *Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,* red. J. Karbowniczek, D. Ficek, Częstochowa 2010.
3. *Small Lexicon of the Early School Teacher science,* ed. J. Karbowniczek, Rużomberok 2013.
4. *Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego*, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014.
5. *Образование в современном обществе как фактор социальных трансформаций* red. J. Karbowniczek, Mockba 2014.
6. *Early School Education – Exemplifications in practice,* red. J. Karbowniczek, E. Miterka, Chełm 2014.
7. *Rozwój i wychowanie dziecka w wieku przedszkolnym i szkolnym.*

*Perspektywy i problemy,*  red. J. Karbowniczek, A. Błasiak, E. Dybowska, Kraków 2015.

1. *Dziecko, rodzina, wychowanie*. *Wybrane konteksty*, red. J. Karbowniczek, A. Błasiak, E. Dybowska, Kraków 2015.

Artykuły naukowe:

1. *Opracowanie metodyczne lekcji ze środowiska społeczno – przyrodniczego dla nauczycieli; klasa III (20 konspektów),* w: *Środowisko społeczno – przyrodnicze. Klasa III. Materiały Metodyczne,* red. Cz. Cyrański, Kielce 1992, s. 20.
2. *Kształtowanie zainteresowań czytelniczych dzieci 6–letnich*, w: *Z zagadnień wychowania i kształcenia dzieci 6–letnich,* red. Z. Ratajek, Kielce 1994, s. 46–54.
3. *Dojrzałość szkolna dzieci 7–letnich,* ,,Studia Kieleckie’’1993 nr 3/79, s. 200 – 205.
4. *Trudności w nauce a programy nauczania początkowego – rozważania, opinie nauczycieli* w: *Optymalizacja procesu dydaktyczno – wychowawczego w przedszkolu i klasach I–III,* red. Wł. Szlufik i U. Ordon, Częstochowa 1998, s. 175–192.
5. *Wpływ tradycyjnych programów nauczania na trudności i niepowodzenia w nauce*, w: *Acta Scientifica Academiae Ostroviensis*, ,,Prace Pedagogiczne’’I 1999 nr 5, s. 210–217.
6. *Zintegrować klasę,* ,,Nauczanie Początkowe - Kształcenie zintegrowane’’ 1999/2000 nr 1, s. 4 – 8.
7. *Kształtowanie postaw dziecka edukacji wczesnoszkolnej wobec wartości estetycznych,* w: *Dziecko i sztuka*, red. Wł. Szlufik i A. Pękala, Częstochowa 2000, s. 235–245.
8. *Trudności w przyswajaniu treści programowych przez uczniów klas I – III*, w: *Edukacja wczesnoszkolna u progu reformy*, red. Z. Ratajek, Kielce 2000, s. 142–167.
9. *Przezwyciężanie trudności w nauce uczniów edukacji wczesnoszkolnej*, cz. I ,,Zeszyty Wszechnicy Świętokrzyskiej’’ 2001 nr 14, s. 77–100.
10. *Adaptacja uczniów klasy I w środowisku wiejskim,* w: *Wkład ruchu ludowego w przeobrażenia oświaty i szkolnictwa na wsi,* red. M. Adamczyk, Kielce 2002, s. 431–439.
11. *Przezwyciężanie trudności w nauce uczniów edukacji wczesnoszkolnej*, cz. II ,,Zeszyty Wszechnicy Świętokrzyskiej’’ 2003 nr 16, s. 91–112.
12. *Przezwyciężanie trudności w nauce uczniów edukacji wczesnoszkolnej,* cz. III ,, Zeszyty Wszechnicy Świętokrzyskiej’’ 2003 nr 18, s. 89–108.
13. *Komputer w pracy z dzieckiem z niepowodzeniami w nauce,* ,,Nauczanie Początkowe – Kształcenie Zintegrowane’’ 2002/2003 nr 3, s. 14–19.
14. *Ocena opisowa w interpretacji rodziców uczniów klas I – III. Wnioski z badań.* ,,Nauczanie Początkowe – Kształcenie Zintegrowane’’2002/2003 nr 4, s. 23–35.
15. *Wpływ mass mediów na zachowania agresywne dzieci w młodszym wieku szkolnym,*

,,Życie Szkoły’’ 2003 nr 7, s. 395–398.

1. *Konstruowanie autorskich programów nauczania* w: *Tradycja i współczesność w edukacji dzieci i dorosłych,* red. E. Skoczylas – Krotla, S. Podobiński, Wł. Szlufik,

Częstochowa 2001–2002, s. 358–376.

1. *Czy program „Postrzegam świat całościowo” spełnia oczekiwania uczniów i nauczycieli w klasach I–III – refleksje, opinie, rozważania,* ,,Nauczanie Początkowe – Kształcenie Zintegrowane’’ 2001/2002 nr 1, s. 46–51.
2. *Środki dydaktyczne jako istotny element prawidłowo zorganizowanego procesu kształcenia,* w: *Efektywność wykorzystania nowoczesnych środków poglądowych w procesie kształcenia biologii i ekologii.* Brześć 2002, s. 26–33.

1. *Rola i wykorzystanie komputera w procesie kształcenia uczniów*, ,,Technoobraz’’ 2003 s. 287–291.
2. *Programy zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w dobie reformy systemu oświaty,* w: *Z najnowszych badań nad wczesną edukacją dziecka,* red. T. Banaszkiewicz, Wł. Szlufik, A. Pękala, Częstochowa 2003, s. 41–47.
3. *Reforma systemu oświaty w Polsce a programy nauczania początkowego*, ,, Naukowe Zapiski’’ 2003 nr 3, s. 212–127.
4. *Nauczanie początkowe w perspektywie integracji europejskiej*, ,,Szkoła Początkowa’’ 2003 nr 13, s. 52–55.
5. *Edukacja Wczesnoszkolna w świetle zmian – własne refleksje i rozważania,* w: *Współczesne wyzwania wobec edukacji elementarnej*, red. Wł. Szlufik,

T. Banaszkiewicz, A. Pękala, Częstochowa 2004, s. 55-65.

1. *Edukacja fundamentalna w perspektywie integracji europejskiej*, ,,Zeszyty Wszechnicy Świętokrzyskiej’’2004 nr 21, s. 85-93.
2. *Komunikacja mówiona i pisana w edukacji elementarnej a założenia programowe,* w:

*Kreatywność w edukacji elementarnej,* red. Wł. Szlufik, E. Piwowarska, Częstochowa 2005, s. 29 - 35.

1. *Zmiany i tendencje w edukacji wczesnoszkolnej w świetle przeprowadzonych badań* w: *Edukacja wobec wyzwań i zadań współczesności i przyszłości. Teoria i praktyka pedagogiczna,* red. J. Szempruch, Rzeszów 2006, s. 235 - 245.
2. *Gry i zabawy matematyczne na wakacjach*. ,,Życie Szkoły” 2006 nr 6, s.40 - 47.
3. *Twórcza aktywność dziecka a metody aktywizujące w nauczaniu zintegrowanym.* ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce’’ 2006 nr 1 s. 5 - 9.
4. *O współpracy przedszkola i szkoły z rodzicami słów kilka,* ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce’’, 2006 nr 2, s. 46 - 49.
5. *Projektowanie scenariuszy zajęć zintegrowanych w klasach I-III,* ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce’’ 2007 nr 3, s.41- 63.
6. *Badanie umiejętności językowych. Diagnoza gotowości szkolnej sześciolatka – zadania, karty pracy, komputerowy program do analizy wyników*, Warszawa 2007, s.113.
7. *Edukacja wczesnoszkolna w dobie przemian ostatniej reformy oświaty z 1999 roku w Polsce. ,,*Promeny Vzdelavani’’*,* 2007 nr 2, s.12 – 19.
8. *Gry i zabawy w nauczaniu języka angielskiego dzieci w wieku wczesnoszkolnym*. ,,Poliglota. Edukacja Językowa Dzieci’’, 2007 nr 2, s. 82 - 98.
9. *Nauczanie zintegrowane i co dalej?* w: *Edukacja przedszkolna i wczesnoszkolna na początku XXI wieku. Wyzwania i konteksty,* red. M. Królica, E. Skoczylas – Krotla, Częstochowa 2007, s. 69 – 75.
10. *Dogoterapia jako metoda wspomagająca rozwój dzieci o specjalnych potrzebach edukacyjnych,* ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce’’ 2007 nr 4, s. 37 - 45.
11. *Kontrola i ocena efektywności kształcenia w nauczaniu zintegrowanym – wnioski z badań,* w: *Kierunki przeobrażeń współczesnej edukacji przedszkolnej i wczesnoszkolnej,* red. A. Skowrońska C. Langier, Częstochowa 2007; s. 13-27.
12. *Nauczanie ortografii w klasach I-III*. ,, Życie Szkoły” 2008 nr 1, s. 5–11.
13. *Współczesny nauczyciel edukacji wczesnoszkolnej a jego osobowość, kompetencje i twórczość pedagogiczna,* w: *Profil kompetentnego nauczyciela w europejskiej szkole,* red. M. Blachnik – Gęsiarz i D. Kukla, Częstochowa 2008 s.129-141.
14. *Edukacja środowiskowa w programach nauczania zintegrowanego*, ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce’’ 2008 nr 7 - 8, s.81-90.
15. *Adaptive difficulties of seven year – olds in context of school maturity,* In: *Child in a school reality. Selected tuteray – educational problems,* ed. M. J. Żmichrowska, Częstochowa 2008, s. 27-41.
16. *Chrześcijańskie i personalistyczne wychowanie osób niepełnosprawnych a ich miejsce i rola w społeczeństwie,* w: *Krestaństvo, nabożenstva a spolocenska kohezia*, red. D. Hanesova, Banska Bystrica 2008, s. 171–181.
17. *Edukacja europejska dzieci w obszarze wczesnoszkolnego nauczania języków obcych,* ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce’’ 2008 nr 9, s. 5-15.
18. *Niekonwencjonalne metody alternatywne w nauczaniu języków obcych dzieci i młodzieży, ,*,Częstochowski Biuletyn Oświatowy’’ 2008 nr 3, s. 35 - 40.
19. Pedagogical aspects of working with a giffed student*,* In: *Global education up to the Future,* ed. A. Akimiak, D. H. Lubcker, Warszawa - Rużomberok- Marhall (Texas) 2007/2008, s. 91-98.
20. *Humanizacja procesu edukacji elementarnej a reforma systemu oświaty w Polsce* w: *Education from early childhood a chance for etery child,* red. M. Minova, Bratislava 2008, s. 71-78.
21. *Istota kształcenia zintegrowanego w klasach I-III szkoły podstawowej*, w: *Edukacja dziecka we współczesnej rzeczywistości społecznej. Wybrane aspekty,* red.

U. Ordon i A. Pękala, Częstochowa 2008, s. 13–25.

1. *Dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym jako odbiorcy reklam,* ,,Częstochowski Biuletyn Oświatowy’’ 2009 nr 1/71; s. 39-47.
2. *The Influence of Parents on Children’s Success,* współautorstwo: D. Wosińska, In: Pedagogika 2008 nr 1, s. 84 - 89.
3. *Koncepcja zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej w Polsce i na świecie- przeszłość i teraźniejszość,* w: *Sucasnost’ a buducnost predprimarnej edukacie*, red. M. Minova,

M. Podhajecka, V. Gmitrova, Presov 2009, s. 25 - 33.

1. *Interkultur und Multikultur als Modelle einer auf kulturelle Vielfalt und Interaktion ausgerichteten offenen Edukation,* współautorstwo: D. Ficek w: *Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,* red. J. Karbowniczek, D. Ficek, Częstochowa 2010, s. 242-251.
2. *Supporting seniors on the beginning of the third Millennium- theoretical and practical approach,* współautorstwo: G. Koncz J. M. Grabowski, ,,Studia Caroliensa’’ 2-3 (X), 2009 s. 251 - 264.
3. *Why should parents cater for the development of emotional intelligence in their*

*children?,* współautorstwo: D. Wosińska, ,, E – Pedagog’’ 2009, s. 44-52.

1. *Czy naprawdę jesteśmy inni? Edukacja i stymulowanie rozwoju psychofizycznego dzieci z zespołem Aspergera;* współautorstwo: M. Grabowski, ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce’’, 2009 nr 1, s. 5-18.
2. *Rodzina jako podstawowa komórka społeczna - zadania, funkcje, typy i modele;* współautorstwo: M. Grabowski w: *Vychova k tolerancji u dieti v predskolskom a mladsom veku.,* red. A. Kostelansky, Rużomberok 2009, s. 57 - 78.
3. *Edukacja wczesnoszkolna we Wspólnocie Europejskiej*, współautorstwo:

M. Grabowski, ,,Częstochowski Biuletyn Oświatowy’’, 2009 nr 2, s. 29 - 34.

1. *Preschool Education - Development Opportunity for Potentially Gifted Students,* współautorstwo: D. Wosińska In: *Current Issues in Preschool Education in Europe: Shaping the Future,* red. M. Paramythiotou, Ch. Angelaki, Syros 2009, s. 202–211.
2. *Ubóstwo rodziny w myśli Jana Pawła II,* w: *Socjalne posolstvo Jana Pavla II pre Desny svet II. Chodoba,*  red. Lisnik A., Ambrozy M., Poprad 2009, s. 72 - 77.
3. *Wpływ środowiska społecznego na zachowanie agresywne dzieci w klasach I-III*, w: *Dite predskolniho veku a jeho paidagogos*, red. R. Drtina, M. Menenova, J. Chromy, ,,Media 4u Magazine’’ 2009 s. 157 - 161.
4. *Teacher educational and didactic work with 6- year-old children in understanding and Acquiring the natural world concepts* w: *Za kvalitou vzdelavani ucitelu primarni a preprimarni pedagogiky,* red. A. Nelesovska, Olomouc 2009, s. 90 - 95.
5. *Discourse on school upbringing*, w: *Dimenzie a perspektivy rozvoja osobnosti jednotlivca v sucasnej skole II,* red. B. Akimjakova., I. Krupova, Levoca 2009, s. 238 - 247.
6. *Dekada zreformowanej edukacji wczesnoszkolnej - zamierzenia a rzeczywistość*, w: *Priprava ucitelov w procese skolskych reformie*, red. M. Minova., M. Podhajecka, Presov 2009, s. 821-829.
7. *Wady postawy u dzieci w młodszym wieku szkolnym*, w: *Sprijannija zdrowiu ditiej ta molodi. Teoretiko – metodićni aspekty*, red. P. Husak, Łuck 2009, s. 29-39.
8. *Z wizytą w angielskich szkołach specjalnych,* ,,Edukacja Elementarna w Teorii

i Praktyce” 2009 nr 12, s. 71-76.

1. *Nowe tendencje w polskiej zintegrowanej edukacji wczesnoszkolnej*, współautorstwo:

L. Pawelec w: *Aktualne otazky a trendy v predprimarnom a primarnom vzdelavani*, red. A. Kostelansky, Rużomberok, 2009, s. 232-242.

1. *The school, the teacher and educational work In the preschool education,*

współautorstwo L. Pawelec w: *Tradicie a inovacie vo vychovie a vzdelavani modernej generacie ucitelov,* red. A. Akimiak, F. Długosz, Levoca 2009, s. 202-210.

1. *Konsekwencje leseferystycznego wychowania dzieci*, w: *Odpowiedzialność w edukacji. Od rozwiązań systemowych do samoświadomości kształconych,* red.

J. Florczykiewicz, Z. Wałaszewski, Warszawa 2010, s. 20-27.

1. *,,Pedagogika Przedszkolna”. Słownik terminologiczny i objaśniający - jako pierwsze dzieło w Europie i na świecie,* współautorstwo: V. Trubiniova, „Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2010 nr 3 - 4,(17 - 18) s. 121 - 127.
2. *Anwendung der modernen didaktischen Hilfsmittel in dem Lehr – und Lernprozess;* współautorstwo: M. Vargova w: Usta at Albim. Bohemica. Univerzita J. E. Purkyne. Pedagogicka Fakulta, red. L. Cirus, roc. IX, 2009 nr 3, s. 85 - 94.
3. *Regionalna edukacia zakladnym determinantom rozvoja ,,malej vlasti”;* współautorstwo: L. Pawelec w: *Vyznam ludskeho potencjalu v regionalnom rozvoji.,* red. S. Vojtovic, Podhajska 2009, s.119 - 126.
4. *Université du troisiemé âge à Lodz à l’époque de la globalisation*, w: MICHE, François: *Dialogue interdisciplinaire entre la théologie, la pédagogie, la medicine et le travail social.* S.É.C.T. 2010 p. 217-227.
5. *Rozvoj sebadovery u dietiata predskolskeho veku pomocou hry,* współautorstwo:

M. Vargova w: *Od detskej opatrovne k materskej skole*, red. M. Minova,

E. Gasparova, Banska Bystrica 2009, s. 95 - 100.

1. *O eurosieroctwie i nie tylko… Rozważania psychologiczno-pedagogiczne*, współautorstwo: M. Grabowski w: *Manzelstvo Dnes*, red. A. Żilova, Rużomberok 2010, s. 234 - 244.
2. *Edukacja dzieci niepełnosprawnych na przykładzie niesłyszących w Polsce i USA –* *część I,* współautorstwo: M. Grabowski, ,,Częstochowski Biuletyn Oświatowy’’ 2009 nr 4, s. 75 - 87.
3. *Pedagogika przedszkolna. Słownik terminologiczny i objaśniający*, ,,Wychowanie w Przedszkolu” 2009 nr 11, s. 58-59.
4. *Bajkoterapia jako metoda wspomagająca rozwój dzieci niepełnosprawnych i pełnosprawnych;* współautorstwo: M. Grabowski w: *Współczesna rzeczywistość w wybranych problemach społecznych* (red.) G. Durka, Kraków 2010, s. 207-219.
5. *Czy w rozwoju tkwią szczegóły? Własne refleksje nad terminologią i periodyzacją wzrastania człowieka;* współautorstwo: M. Grabowski w: *Zdravie ako zakladny priedpoklad rozvoja ludskeho potencialu* red. S. Vojtovic, Podhajska 2010, s. 90 – 97.
6. *Kilka słów o oddziaływaniu Internetu na psychikę dzieci i młodzieży*; współautorstwo: M. Grabowski w: *Wychowanie i nauczanie w społeczeństwie otwartym – wybrane zagadnienia,* red. W. Grelowska, E. Kielska, Radom 2010, s. 23 - 30.
7. *La familie et la creativite de l’enfant a lage prescolaire*. ,,Synergies Pays riverains du Mekong’’ Vetnam 2010 nr 1, s. 195 – 203.
8. *Procesy poznawcze dzieci w wieku przedszkolnym* w: *Trvalo udrzatelny rozvoj ocami deti predskolskeho veku,* red. M. Podhajecka, M. Minova, Presov, 2010, s. 176 - 204.
9. *Edukacja dzieci niepełnosprawnych na przykładzie niesłyszących w Polsce i USA –* *część II,* współautorstwo: M. Grabowski, ,,Częstochowski Biuletyn Oświatowy’’2010 nr 1, s. 53 - 62.
10. *Rola diagnozy w przeciwdziałaniu wykluczeniu społecznemu*, współautorstwo

M. Grochulska, w: *Strategie riesenia chudoby*, red. A. Żilova, M. Kopsztajn,

A. Novotna, Rużomberok 2010 s. 16-20.

1. *Discovering multiple intelligences in the early childhood*, In: *Enjoying and Achieving*, współautorstwo: L. Pawelec, red. J. H. Morris, Manchester 2010, s. 1–7.
2. *Wczesnoszkolne nauczanie języków obcych w województwie śląskim – wstępna analiza wyników badań;* współautorstwo: T. Walasek w: *Nauczanie języków obcych dzieci w wieku przedszkolnym i wczesnoszkolnym,* red. J. Karbowniczek, D. Ficek, Częstochowa 2010, s.175-195.
3. *Helen Parkhurst koncept of the Dalton School in the world*, w: *Tradicie a inovacie vo vychove a vzelavani modernej generacie ucitelov IV*, red. I. Rochovska,

B. Akimiakova, Levoca 2010, s. 110-122.

1. *Zespół nadpobudliwości psychoruchowej u dzieci - przejawy, przyczyny, zapobieganie,* w: *Doprava a zdravie,t. I*, red. B. Akimikova, L. Krajcirikova,

I. Rochovska, Levoca, 2010 s. 75 - 88.

1. *Is your child exceptionally gifted? Semantic considerations about talented children at a preschool age,* In: *Revue internationale des sciences humaines et naturelles.* Sciences, Education, Cultures, Tradinions, 2012 nb.2, p.78-89.
2. *Rola mass mediów w życiu dziecka*, w: *Implemntacia medialnej vychovy do edukacie v primarnom vzdelavani,* red. A. Kostelansky a kolektiv, Rużomberok 2011, s. 29 -41.
3. *Uroczystości i imprezy szkolne jako jedna z ważniejszych form pracy wychowawczej nauczyciela klas I-III,* w: *Prvky literalnej a dramatickej vychovy v primarnom vzdelavani.* red. M. Vargova, Rużomberok 2011, s. 112-120.
4. *Pedagogika przedszkolna. Słownik terminologiczny i objaśniający – jako pierwsze dzieło w Europie i na świecie,* współautorstwo: V. Trubiniova, ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2010 nr 3/4, s. 121 – 127.
5. *Paradygmaty współczesnej pedagogiki przedszkolnej,* współautorstwo:

M. Grabowski w: *Perceptualno – motoricke ucenie sa v predprimarnej edukacji v kontente sucasnej kurikuralnej reformy*, red. M. Podhajecka, M. Minova, Presov 2010, s. 189 - 204.

1. *Szkolnictwo wyższe w Polsce: przeszłość – teraźniejszość – przyszłość. Wyższa Szkoła Filozoficzno – Pedagogiczna ,, IGNATIANUM” – przykładem kreatywnego doskonalenia i nauczania młodego pokolenia,* współautorstwo: M. Grabowski w: *Hodnoty a ich odraz vo vyskokoskolskom vzdelavani*. PEDAGOGICA ACTUALIS II, red. M. Sitorova, Trnava 2011, s.147- 156.
2. *Międzykulturowość i wielokulturowość jako model edukacji otwartej na odmienność kulturową i interakcje*, w: *Przestrzeń edukacyjna – dylematy, doświadczenia i oczekiwania społeczne. Obszary pracy współczesnej szkoły,* red. K. Ferenz,

K. Błaszczyk, I. Rudek, Kraków 2011, s.27 - 35.

1. *Dogoterapy role In supporting the development of children with special educational needs of the Polish kindergarten*, In: *Perspectives on Creativity and Learning in Early Childhood,* red. E. Konstantinidou, Nicosia 2011,s.109-119.
2. *Reformed Early school Education after ten years – assessment attempt,* w: *Pedagogicieska sreda w univiersitieta kato prostranstwo za profesionalno – lićnostno razwitie na budeścija specjalist*, red. E. Rangiełowa, Sofia 2011, s. 342 - 348.
3. *Le drama al’ecole contemporaine polonaise,* ,,Sciences Educahumaines, Cultures,Traditions, 2011 nb.1, s. 45-51.
4. *Teacher with passion for education,* ,,Deliberationes” 2011/2 ,s.151 – 158.
5. *The problem of orphanhood*, w: *Socialna praca, manazment a ekonomia –*

 *vyzvy v obdobi ekonomickej krizy,* red. E. Piekarcik, E. Janigova, M. Hrnciar,

 Rużomberok 2011, s. 149 -159.

1. *Az ovodai nevelesben alkalmazott diagnosztikai eszkozok – gyakorlati lehtetosegek,*

 *feledos, kiado.* w: *Modrszertani jegyzetek II*, red. I. Lipcsei, Szarvas 2011, s. 16 - 29.

1. *Early school integrated education in the era of educational change – a report*

 *of empirical research conducted in Poland,* ed.Ch. A. Shoniregun, Ontario 2012, s.138 - 142.

1. *The problem of euro - orphandhood of a young children in a contemporary family.*

 ,, Horyzonty Wychowania” 2012 nr 11 (22), s.77 - 86.

1. *Passion and professionalism in the teaching profession in forms 1-3. Reorientation*

 *of teacher education towars sustainability through theory and practice,*

 In: *Culture. Educations.* *Reports and Studies in Education, Humanities and Theology*

 *University of Eastern Finland Joensuu,* 2013 nb.7, p. 45 - 54.

1. *Jan Amos Komenský : učiteľ národov,* w: *Jan Amos Komensky a sucasna predskolska a elementarna edukacia*, red. L. Belasova, M. Portik, Presov 2013, s. 157 - 170.
2. *Zreformowana edukacja wczesnoszkolna po dziesięciu latach – próba oceny,* w: *Rzeczywistość dziecka,* red. J. Krukowski, Tarnów 2012, s.199 - 209.
3. *Inteligencje wielorakie Howarda Gardnera w edukacji wczesnoszkolnej,*

 w: *Uniwersalne wartości kultury w edukacji i terapii,* red. I. Nowakowska

 – Kempna, Kraków 2012, s. 57 - 76.

1. *Sustainable development as ,, the light at the end of the tunel’’ for contemporary*

 *Ecology,* ,, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2013 nr 1 (27).

1. *Bridging the phenomena of social pathology as a form of enhancing national security* w: *Bezbednosna i antikorupcijska politika v Evropskoj Unii*, współautorstwo: A. Okoński , red. J. Zatko, Serbia, Backi Petrovac - Hlozany 2012 s. 101-117.
2. *Computer games versus shaping primary pupils personalities*, współautorstwo: I. Jamro, M. Jamro w: *Neprerybnoje texnologicieskoje i esteticieskoje obrazowanie tendencii, dostirzenia, problemy,* red. Z. B. Łukaszenia, Z.H. Kretko, A.E. Rybniewa, Białoruś, Baranowiczi 2013, s. 256-268.
3. *Organizacja procesu praktyk pedagogicznych na uczelni wyższej*, w: *Praktyki pedagogiczne i ich znaczenie w systemie kształcenia nauczycieli edukacji elementarnej,* red. E.Miterka, E. Staropiętka – Kuna, Chełm 2013. s.19-28.
4. *Sucasne tendencie v prymarnej edukacji*, w: STUDIA SCENTIFICA FACULTATIS PAEDAGOGICAE. TOM 3, 2013. ROCNIK XII Nr 3. s. 30-36.
5. *Nauczyciel z pasją w edukacji elementarnej*, w: *Być nauczycielem – opiekunem – wychowawcą. Formacja intelektualna czy rzemiosło? Postulaty, szanse a rzeczywistość,* red. J. Maciąg, I. Stelmasiak, Toruń 2013. s.77-94.
6. *The modern system of teacher education in the light of the National Qualifications Framework,* współautorstwo: M. Grodecka, E. Miterka In: *Teacher Education Case Studies In Comparative Perspective,* ed. G. Pusztai – A. Engler, Debrecen 2014, p.67-84.
7. *The subjectivity of students, teachers and parents in the early school education, or how to let "grow" and develop?,* współautorstwo: A. Piwnicka – Jagielska In: *Early School Education – Exemplifications in practice,* Chełm. 2014 s. 11-20.
8. *Wartości w nauczaniu młodzieży według myśli Jana Pawła II* w: *Socialne posolstvo Jana Pavla II. pre dnesny svet ,,1989 a 25 rokov po''...,* współautorstwo: M. Dubis, red. A. Lisnik K. Grenova M. Ambroży, Rużomberok 2015, s. 262-271.
9. *Leisure Time of Children at the Preschool and Early-School Ages: Organization and Forms – Pedagogical Reflections,* współautorstwo: U. Ordon ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2015 nr 1, s. 33 - 45.
10. *Zajęcia dodatkowe w przedszkolu,* współautorstwo: K. Nowakiewicz, ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce’’ 2015 nr 1, s. 209-222.
11. *Co zrobić z ,,mentalnym tułaczem’’, czyli jakie powinny być cele i treści kształcenia. Polska szkoła wobec problemu imigracji*, w: *Socialni pedagogika: budoucnost Evropy: reseni socjalne kulturnih problemu,* red. M. Juzl, E. Jarosz, B. Stankowski, Brno 2016, s. 117 – 128.
12. *Paradigmatic transformation in early education : from behavioural to emancipatory discourse,* In: *Наукові записки Тернопільського національного педагогічного університету імені Володимира Гнатюка. Серua Педагогіка,* 2016 np.2, s. 33 – 40.
13. *Zasada partnerstwa edukacyjnego w edukacji wczesnoszkolnej,* ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2016 nr 2, s. 71 - 84.
14. *Model of laissez-faire and traditional education in the family and school,* ,, Forum Pedagogiczne” 2017 nr 2, s. 279 – 290.
15. *Youth in View of the Issue of School Violence,* współautorstwo: M. Dubis, ,,European Scientific Journal’’, 2018 nb. 8, p. 70 – 84.
16. *Image of the Teacher in the Light of Needs and Social Expectations*, współautorstwo: U. Ordon, K. Gębora, ,,Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna’’ 2018 nr 1, s. 7 – 19.
17. *Upbrinding to tolerance as a value skaping the attitudes of a child in the early school age – participation of the family and school,* SOCIETY.INTEGRATION. EDUCATION. 2019 nr 2, s. 200 -214.
18. *Об избытке веса у детей младшего школьногo возраста -* Интерактивное образование 2018 np. 6, s. 39-43.
19. *Инструменты педагогической диагностики в дошкольном образовании - Интерактивное образование* 2019 np. 1, s. 17-21.

**Hasła i biogramy**

1. *Klasifikacia metod vychovy a ucenia v Materskej Szkole, w: Predskolska Pedagogika. Terminologicky a vykladovy slovnik, red. V. Trubiniova, Rużomberok 2008, s. 863.*
2. *Klasifikacia aktivizacnych metod, w: Predskolska Pedagogika. Terminologicky a vykladovy slovnik, red. V. Trubiniova, Rużomberok 2008, s.879.*
3. *Pedocentrizmus, w: Predskolska Pedagogika. Terminologicky a vykladovy slovnik, red. V. Trubiniova, Rużomberok 2008, s.1135.*
4. *Edukacja elementarna, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s. 67 -68.*
5. *Edukacja wczesnoszkolna, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s. 84 – 85.*
6. *Kształcenie informatyczne, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s. 89 – 90.*
7. *Kształcenie zintegrowane, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s. 90 - 91, k*
8. *Kształcenie blokowe, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s.10,*
9. *Metoda nauczania, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s. 106 – 107.*
10. *Nauczanie, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s. 107 – 108.*
11. *Program nauczania, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s.113 – 114.*
12. *Środki dydaktyczne, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s.126 -127.*
13. *Zasada nauczania, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008 s. 132-133.*
14. *Maria Cackowska w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s.269 – 271.*
15. *Celestyn Freinet, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s. 277 – 279.*
16. *Ryszard Więckowski, w: Nowe oblicza pedagogiki. Pojęcia. Przedstawiciele. Literatura, red. A. Marzec, E. Sadowska, E. Piwowarska, Częstochowa 2008, s. 313.*
17. *Dogoterapia, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego*, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s. 58 -59.
18. *Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s. 77.*
19. *Edukacja polonistyczna, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.84 -85.*
20. *Claparede Edouard, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s. 4*8.
21. *Gardner Howard, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.102-103*.
22. *Moroz Henryk, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.174-175*.
23. *Muszyńska Łucja, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.175-176.*
24. *Parkhurst Helen, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s. 197-198.*
25. *Dogoterapia, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s. 58-59.*
26. *Edukacja wczesnoszkolna, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.87-88.*
27. *Inscenizacja, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.117.*
28. *Kształcenie, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.141-142.*
29. *Leseferyzm, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.148-149.*
30. *Metoda nauki czytania - analityczna, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.163.*
31. *Metoda analityczno – syntetyczna, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.163-164.*
32. *Metoda globalnego czytania, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.164-165.*
33. *Metoda nauki czytania syntetyczna, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.165.*
34. *Metoda zabawy w czytanie, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.169.*
35. *Pedagogika wczesnoszkolna, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s. 201-202.*
36. *Plan daltoński, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.205-207.*
37. *Podstawa programowa, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.208-209.*
38. *Programy aktywności Marianne i Chrostophera Knillów, w: Mały leksykon pedagoga wczesnoszkolnego, red. J. Karbowniczek, Warszawa 2014, s.216.*

**Recenzje publikowane**

1. *Mini Poradnik Rozwoju Dziecka [ Recenzja książki B. Kozaczuk, Mini Poradnik Rozwoju Dziecka] ,*,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2011 nr 1, s.139 - 141.
2. *Development des comaissances en sciences naturelles dans L’ education primare development of scientific literacy in primary education [Recenzja książki Ivany Rochovskiej Development des comaissances en sciences naturelles dans L’ education primare development of scientific literacy in primary education*] ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2011 nr 4, s. 58.
3. *Le developpement des Competences cles dans L’enseignement elementaire et primaire [ Recenzja książki Ivany Rochovskiej i Zdenki Hlavcovej Le developpement des Competences cles dans L’enseignement elementaire et primaire],* ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2011 nr 4, s.60.
4. *Edukacja elementarna – wyzwania, konteksty, dylematy [ Recenzja książki, red. A. Skowrońska – Kruszewska, Edukacja elementarna – wyzwania, konteksty, dylematy]*, ,,Scientific Bulletin of Chełm” 2010 nr 1, s. 170 -171.
5. *Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego, [ Recenzja książki A. Klim – Klimaszewska, Witamy w przedszkolu. Wspomaganie procesu adaptacji dziecka do środowiska przedszkolnego*], ,, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2011 nr 2-3, s. 97-100.
6. *Samodzielność dziecka i jego naturalność odkrywania świata, źródłem wewnętrznej motywacji do nauki oraz szansą osiągania sukcesu w świetle koncepcji inteligencji sprzyjającej powodzeniu życiowemu R. Sternberga [ Recenzja Programu nauczania dla I etapu edukacji wczesnoszkolnej - klasy I-III ,,Doświadczam – Rozumiem – Wiem’’] autorstwa E. Domagały – Zyśk, M. Knopik, T. Knopika, B. Kucharskiej przy współpracy A. Kosno, E. Lisiak, M. Wilczuk,* ,,Edukacja w Teorii i Praktyce” 2015 nr 2, s. 158 – 164.
7. *Rodzice i dzieci z klasy średniej. Dystynkcje w sferze edukacji*, *[ Recenzja książki M. Nyczaj – Drąg, Rodzice i dzieci z klasy średniej ]* ,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce’’ 2015 nr 1, s. 225-234.
8. ,,Zrównoważona szkoła”, *Edukacja dla zrównoważonego rozwoju,[ Recenzja programu edukacji wczesnoszkolnej] autorstwa E. Miterka, M. Szymańska i in.*

,,Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2015 nr 4, s. 146-151.

1. *Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się, [Recenzja książki A. Szkolak, Nauczyciele wczesnej edukacji wobec problemu diagnozowania specyficznych trudności w uczeniu się*], ,, Pedagogika Przedszkolna i Wczesnoszkolna” 2016 nr 1, s. 201-204.
2. *Dziecko i nauczyciele w procesie poznawania i działania, [ Recenzja książki, red. K. Kraszewski, B. Nawolska, Dziecko i nauczyciele w procesie poznawania i działania], ,,*Multidisciplinary Journal of School Education’’, 2016 nb. 9, p. 203 -212.
3. *Wczesna edukacja dziecka w dyskursie pedagogicznym, [ Recenzja książki, red. K. Żegnałek, Niektóre problemy wczesnej edukacji dziecka*], ,, Edukacja Elementarna w Teorii i Praktyce” 2016 nr 1, s. 115-120.
4. *Sytuacje stresowe uczniów w środowisku szkolnym, [ Recenzja książki I. Sorokosz, Wybrane aspekty uczniów w sytuacjach stresu szkolnego],* ,,Forum Pedagogiczne’’, 2018 nr 10, s.293-295.
5. *Oddziaływanie współczesnej szkoły na funkcjonowanie ucznia w społecznej przestrzeni, [ Recenzja książki , red. I. Sorokosz, I.M. Kijowska, L. Hurło, Psychospołeczne wyznaczniki funkcjonowania ucznia we współczesnej szkole],* ,, Forum Pedagogiczne”, 2017 nr 2, s.339-344.